



École Marie-Renouard

Projet éducatif 2019-2022

Adopté par le Conseil d'établissement le 11 juin 2019



Table des matières

Le mot de la direction	Page 3
Notre démarche de projet éducatif.....	Page 4
Le processus de consultation	Page 5
Notre vision et nos valeurs.....	Page 6
Notre contexte	Page 7
Nos enjeux	Page 8
Nos enjeux, nos orientations, nos objectifs, nos indicateurs et nos cibles.....	Page 9
La cohérence de notre projet éducatif avec le PEVR	Page 10
Le suivi et l'évaluation de notre projet éducatif	Page 11

Le mot de la direction



Vous trouverez dans les pages suivantes le projet éducatif que se donne l'école Marie-Renouard pour les trois prochaines années. En 2018-2019, nous avons eu l'occasion de prendre du temps pour questionner nos points forts comme établissement, comme équipe. Nous avons analysé les résultats et le profil des élèves de l'école. Nous avons aussi sondé les parents, les élèves, le personnel et la communauté pour obtenir leur lecture sur nos services. Ces collectes et les moments de réflexion, de partage avec le comité de pilotage, nous ont progressivement amené à dégager les défis du milieu, à mieux cerner ces spécificités et les orientations à donner à nos actions.

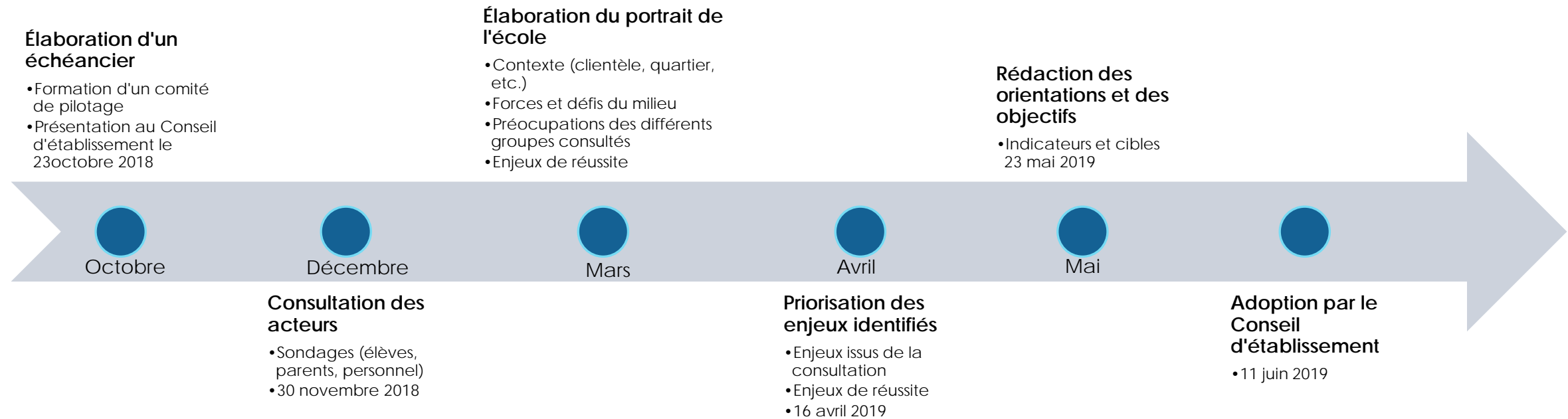
L'ensemble de ce travail d'approfondissement, de questionnement et de priorisation n'aurait pas été possible sans la grande collaboration du comité de pilotage, de l'équipe école et des membres du CÉ. Nous tenons à souligner leur collaboration.

Bonne lecture!

Le comité de pilotage du projet éducatif de Marie-Renouard était constitué de :

- Diane Ferland
- Sarah Côté
- Gabrielle Pelletier
- Chantal Plamondon
- Elianne Tanguay-Cantin
- Natalie Plamondon
- Julie Deschamps

Notre démarche de projet éducatif



Synthèse de la consultation des partenaires

	Personnel	Parents	Élèves	Communauté
Défis (Préoccupations)	<ol style="list-style-type: none"> 1. La sécurité dans l'école 2. Discipline en classe 3. Ressources équitables 4. Infrastructure 5. Cohérence SDG/École 	<ol style="list-style-type: none"> 1- Communication plus cohérence SDG 2- Plan d'intervention 3- Communication SDG 	<ol style="list-style-type: none"> 1- Discipline en classe 2- Infrastructure 3- Motivation scolaire 	<ol style="list-style-type: none"> 1- Infrastructure 2- Collaboration avec les ressources
Forces	<ol style="list-style-type: none"> 1. Culture scolaire positive 2. Numérique 3. Parents = partenaires 4. Intervenants de qualité, responsable réussite, relations 5. Résultats insatisfaisants – remise en question 	<ol style="list-style-type: none"> 1- Culture scolaire positive 2- Numérique 3- Parents= partenaires 4- Intervenants de qualité, réussite, relations 5- Résultats insatisfaisants – remise en question 	<ol style="list-style-type: none"> 1- Culture scolaire positive 2- Numérique 3- Relation de confiance, intervenants de qualité 4- Résultats insatisfaisants – remise en question 	L'école ouvre ses portes

Notre vision, nos valeurs

Notre vision

À l'école primaire Marie-Renouard, nous partageons la conviction que chaque enfant est unique. Notre rôle est clair, maintenir un climat favorable au bien-être, éveiller les élèves à de nouvelles connaissances, être à leurs côtés pour les guider dans leurs choix. Nos interventions amènent un environnement bienveillant où le savoir-vivre est une priorité qui s'apprend.

Nos valeurs

Valeurs	Définition	Manifestations
Respect	<p>Sentiment qui incite à traiter quelqu'un avec égards et considération, qui traduit l'estime que l'on a pour une personne, une chose ou une idée.</p> <p>Une vie en communauté nécessite un respect mutuel, des uns pour les autres.</p> <p>Agir dans le souci du maintien d'un climat harmonieux.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Je participe à des jeux en acceptant la victoire comme la défaite.• Lors de mes déplacements à l'extérieur de la classe, à la demande de mon enseignant(e), je suis en silence.• Quand un élève me fait un message clair, je m'arrête et j'écoute ce qu'il a à me dire.• Je partage l'espace à mon crochet ou à mon casier avec mes voisins.
Autonomie	<p>Capacité à se conduire soi-même à l'intérieur d'un groupe. En devenant autonome, l'élève développe aussi un sentiment d'importance et d'appartenance à ce groupe.</p> <p>Amène chez l'élève un sentiment d'efficacité personnelle qui favorise sa confiance et son estime de soi, afin de soutenir sa motivation et sa persévérance face aux obstacles et défis qui pourraient se présenter à lui.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Je prends soin du matériel à ma disposition.• Je dénonce les comportements de violence et d'intimidation.• Je range mes effets personnels à l'endroit désigné.• Je choisis un jeu avant de sortir à la récréation. Je prends le matériel nécessaire au besoin. Je range le matériel utilisé à l'endroit prévu.• J'applique ma stratégie de consigne d'arrêt• J'applique ma stratégie de demande d'aide si nécessaire.

	<p>Réfléchir au pouvoir de nos idées et de nos actions afin de devenir un citoyen responsable.</p> <p>Choisir, créer, explorer.</p>	
Sécurité	<p>Tranquillité d'esprit inspirée par la confiance, par le sentiment de ne pas être menacé.</p> <p>Sûreté, harmonie et stabilité des relations entre les individus et les groupes.</p> <p>Prendre soin de soi-même.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Je regarde devant lorsque je me déplace. • Je m'assure d'avoir la permission de l'adulte pour quitter la classe (ou le groupe). • Je regarde devant lorsque je me déplace. • Je joue à un endroit où les surveillants peuvent me voir.

Notre contexte

Présentation de l'école

L'école primaire Marie-Renouard est située dans le quartier du Vieux-Moulin de l'arrondissement de Beauport. On y accueille des élèves du préscolaire, jusqu'à la 6^e année. Les élèves ont accès à deux bâtiments et à une vaste cour d'école. Des infrastructures municipales sont situées à proximité de l'école (parcs, terrain de baseball, patinoire et chalet des loisirs). La grande équipe de notre école se démarque par son dynamisme, son esprit d'équipe et sa bienveillance. L'entraide et la qualité des liens entre les adultes et les élèves sont au cœur de notre école. Les idées, les efforts et les comportements positifs sont valorisés. Notre école accueille un total de 330 enfants.

Approche

Le projet Valorise...Action! sert de trame de fond aux interventions posées par les membres du personnel de l'école et du service de garde. Une approche positive est mise en place et trois valeurs sont à l'honneur tout au long de l'année : le respect, l'autonomie et la sécurité. L'enseignement explicite des comportements attendus est préconisé et le soutien au comportement positif permet de mettre en valeur les bons coups de nos élèves.

Tout au long de l'année, plusieurs activités sont offertes aux élèves pour souligner leurs bons comportements et leur civisme, améliorer leur forme physique ou tout simplement augmenter leur sentiment d'appartenance à notre école.

Concentration

À partir de la 4^e année, l'école Marie-Renouard offre la concentration informaTIC et le programme apprenti-athlète en patinage artistique. Trois groupes (un par niveau) accueillent ces élèves. Ces derniers doivent se procurer un iPad et ont accès à un laboratoire créatif à la fine pointe de la technologie. Il est également possible pour les plus petits (en 2^e et en 3^e année) de s'initier au programme apprenti-athlète en participant à une formule spécialement conçue pour eux. Ils ont alors la possibilité d'aller s'entraîner à l'aréna à raison d'une fois par semaine.

Service d'intégration Multi-Sens

L'école Marie-Renouard est l'un des deux de service de la CSDPS qui offre le SIMS auprès d'élèves du primaire qui présentent un trouble du spectre de l'autisme (TSA) et qui sont intégrés en classe régulière. L'équipe spécialisée qui accompagne ces élèves admis au service est composée d'un psychoéducateur, d'un éducateur spécialisé (TES), d'un orthopédagogue et d'un orthophoniste.

Classes d'adaptation scolaire (COM-TSA)

Deux classes spécialisées accueillent chacune un maximum de 7 élèves TSA ayant tous besoin d'un encadrement personnalisé. Tout au long de la journée, ceux-ci sont accompagnés d'une enseignante en adaptation scolaire, ainsi que d'un TES. L'équipe est aussi composée d'un psychoéducateur, d'un psychologue et d'un orthophoniste. Une emphase particulière est mise pour faire vivre des activités adaptées en fonction des besoins variés de ces élèves. Une approche par projets est mise de l'avant.

Service de garde

Le service de garde de l'école Marie-Renouard adhère au principe de l'apprentissage par les arts, le jeu, les activités culturelles et sportives, via une formule d'ateliers. En cohérence avec le projet éducatif de l'école Marie-Renouard, nous offrons aux enfants un service de garde de qualité, un milieu de vie chaleureux, sécuritaire et stimulant, axé sur l'épanouissement et le développement intégral de l'enfant. Environ 280 enfants y sont inscrits à chaque année. Nous préconisons la formation des groupes par cycle.

Services offerts

Notre équipe se distingue par la diversité des services qui sont offerts aux élèves : enseignement, francisation, éducation spécialisée, orthopédagogie, orthophonie, psychologie, préposée aux élèves handicapés et animation spirituelle et d'engagement communautaire. En partenariat avec le CSSS, une travailleuse sociale, une infirmière et une hygiéniste dentaire s'ajoutent à notre communauté éducative.

Nos enjeux

Enjeu 1 :

- Nos taux de réussite en lecture des trois dernières années sont plus faibles que la moyenne commission scolaire, sauf en 3^e et 5^e année. Au 2^e et 3^e cycle (3^e, 4^e, 5^e) près de 50% des élèves sont vulnérables en écriture.

Enjeu 2 :

- Nos taux de retard sont supérieurs à ceux de la commission scolaire et ce à tous les cycles.

Enjeu 3 :

- Les élèves arrivent au préscolaire avec des compétences langagières peu développées.

Enjeu 4 :

- L'aspect de la cohérence et de la communication service de garde et école est soulignées dans nos collectes d'information.

Enjeu 5 :

- La sécurité dans l'école contribue à créer un climat propice aux apprentissages dans la classe.

Nos enjeux, nos orientations, nos objectifs, nos indicateurs et nos cibles

Enjeu	Objectif	Indicateur	Indice départ 2019	Cible (2022)
Orientation 1 : Actualiser le plein potentiel de chaque élève.				
Réussite en français	Augmenter le pourcentage d'élèves au-dessus du seuil de vulnérabilité*. <ul style="list-style-type: none"> En lecture (1^{re}, 2^e, 3^e, 4^e, 5^e) En écriture (2^e et 3^e cycle) 	Résultats aux compétences lecture et écriture à chaque étape	Pourcentage d'élèves au-dessus de 75% en écriture 3 ^e : 48% 4 ^e : 48% 5 ^e : 57% 6 ^e : 75%	
			Pourcentage d'élèves au-dessus de 75% en lecture 1 ^{re} : 73% 2 ^e : 71% 3 ^e : 66% 4 ^e : 59% 5 ^e : 52%	
Retard au préscolaire et au primaire.	Réduire le pourcentage d'élèves qui entrent avec du retard, à compter de 2019.	Nombre d'enfants ayant une année de retard ou plus dans leur parcours	Augmenter le pourcentage d'élèves qui terminent sans retard à l'entrée de chaque cycle. 1 : 4,3% 3 : 9,2% 5 : 13,4%	
Compétences langagières des élèves	Augmenter le pourcentage d'élèves ayant A et B au préscolaire ou au-dessus de 75% en communication orale en 1 ^{re} .	Résultats au dépistage	Augmenter le pourcentage d'élèves ayant les notes A-B au niveau préscolaire en communication orale. À documenter	
			Augmenter le pourcentage d'élèves au-dessus de 75% en communication. À documenter	

- Le seuil de vulnérabilité est placé à 75 %.

Orientation 2 : Augmenter les comportements positifs				
Augmenter la cohérence entre le service de garde et l'école	<ul style="list-style-type: none"> • Accroître le temps d'échange entre le service de garde et l'école. 	<ul style="list-style-type: none"> • Augmenter le nombre de rencontres de concertation 	À documenter	30 % de plus
Rendre notre milieu sécuritaire	<ul style="list-style-type: none"> • Développer des pratiques communes par rapport à l'encadrement des enfants. 	<ul style="list-style-type: none"> • Réduire le nombre de manquements de niveau 3 et 4 tant à l'école qu'au service de garde. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Niveau 3 (3 lectures) : <ul style="list-style-type: none"> • Octobre à décembre (3 mois) • Janvier à mars (2 mois); • Avril à juin (4 mois) ❖ Niveau 4 (3 lectures) : <ul style="list-style-type: none"> • octobre; • janvier; • avril. 	15% de moins
Orientation 3 :				
Permettre à nos élèves de bouger davantage	Augmenter le temps consacré à l'activité physique.	Augmenter le nombre de minutes d'activité physique pour atteindre 60 minutes par jour.	30 minutes par jour	

La cohérence de notre projet éducatif avec le PEVR

- Lors de l'élaboration des sondages destinés aux différents groupes concernés (parents, élèves, personnel et communauté), nous avons choisi des questions en lien notamment avec les orientations du PEVR :
 - **Orientation 1 – Services de qualité**
 - **Orientation 2 – Accès à des ressources diversifiées**
 - **Orientation 3 – Concertation et collaboration**
 - **Orientation 4 – Cohérence et continuité des interventions**
 - **Orientation 5 – Qualité de la langue (population adulte)**
 - **Orientation 6 – Activité physique (primaire)**

- Nos enjeux de réussite scolaire ont été identifiés à partir des quatre objectifs du PEVR :
 - **Objectif 1 – DIPLOMATION ET QUALIFICATION** : Augmenter le taux de diplomation et qualification des élèves après 7 ans au secondaire
 - **Objectif 2 – ÉCARTS DE RÉUSSITE** : Réduire les écarts de réussite (garçons-filles, EHDAA, immigrants)
 - **Objectif 3 – CHEMINEMENT SCOLAIRE** : Réduire le retard des élèves à l'entrée au secondaire
 - **Objectif 4 – QUALITÉ DE LA LANGUE** : Augmenter le taux de réussite aux épreuves MEES d'écriture (4^e année, 6^e année, 2^e secondaire)

Enjeux de notre projet éducatif	Orientations ou objectifs du PEVR
Réussite en français	5- Qualité de la langue
Réduire les taux de retard	3-Cheminement scolaire : réduire le retard
Cohérence école, service de garde	1- Services de qualité

Le suivi et l'évaluation de notre projet éducatif

A) Transmission et diffusion du projet éducatif

- Le conseil d'établissement diffuse le projet éducatif auprès des élèves, des parents et du personnel une fois le délai de 60 jours expiré. Il le dépose également dans le site Internet de l'établissement, en version PDF, pour que toute personne intéressée puisse y avoir accès rapidement.
- Le projet éducatif est présenté à l'assemblée générale annuelle des parents en début d'année.

B) Mise en œuvre et suivi du projet éducatif

L'établissement doit ensuite mettre en œuvre les engagements pris dans le projet éducatif en suivant les étapes suivantes :

- Convenir annuellement avec l'équipe-école des moyens qui seront appliqués pour atteindre les objectifs et les cibles établis.
- Faire approuver les moyens retenus par la direction de l'établissement.
- Élaborer des outils de suivi de gestion (tableau de suivi, tableau de bord, plan d'action) et observer périodiquement la progression des résultats. Ces outils constituent une précieuse source d'information sur l'efficacité des moyens mis en place.
- Adapter, au besoin, les moyens selon les ressources financières, les ressources humaines et les résultats obtenus.
- Poursuivre le travail avec les membres du conseil d'établissements et les collaborateurs engagés dans l'élaboration du projet éducatif : les tenir informés en leur présentant les moyens retenus et les résultats obtenus. Les moyens retenus n'ont pas à être approuvés par ces personnes.
- Mettre à jour le projet éducatif, au besoin.

C) Reddition de compte du projet éducatif

- La reddition de compte consiste à évaluer le projet éducatif et à présenter le résultat de cette évaluation à la communauté.
- L'établissement se doit de suivre et d'analyser le degré d'atteinte des objectifs ainsi que l'efficacité des moyens mis en place pour réaliser ces engagements.
- L'évaluation du projet éducatif se fait sur une base annuelle.
- Le conseil d'établissement doit transmettre de l'information à la communauté éducative sur les choix effectués par l'équipe-école et les résultats obtenus en terme de priorisation, d'orientation et d'objectif.